

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ

Направление и направленность (профиль)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Журавская Н.С., доктор медицинских наук, профессор, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Natalya.Zhuravskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 06.05.2022, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	000000000072BEFB
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФК)	ОПК-15 : Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.15.1к : Знает законодательство Российской Федерации и нормативные документы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; социальной защиты населения; образования; требования и нормы профессиональной этики.	РД7	Знание	Ключевых норм законодательства и методов правового регулирования для решения спорных вопросов возникающих в процессе трудового, учебно-воспитательного и реабилитационного взаимодействия
	ОПК-8 : Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.8.1к : Обосновывает план реабилитационной (восстановительной) деятельности при наиболее часто встречающиеся видах заболеваний и повреждений; видах инвалидности у лиц различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями здоровья	РД1	Знание	Психофизиологических механизмов восстановления организма при различных видах заболеваний и повреждений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их половых и возрастных особенностей
		ОПК-8.8.2к : Выбирает необходимые средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных	РД2	Умение	Адаптировать физические упражнения и способы их применения для эффективного восстановления утраченных функций организма занимающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями

		заболеваниях и травмах в зависимости от возраста, гендерных и индивидуальных особенностей реабилитанта.			
		ОПК-8.8.3к : Профессионально владеет приемами лечебной физкультуры и массажа, работает на реабилитационном оборудовании, применяет современные методы и средства, оценивает эффективность и прогнозирует результаты восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	РД3	Навыки	Владения разнообразными способами восстановления утраченных функций реабилитанта включая массаж, средства лечебной физкультуры, использование специального оборудования
	ОПК-9 : Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.9.1к : Использует современные средства и методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм, основываясь на знании функций организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы	РД4	Знание	Функциональных особенностей работы организма занимающихся при различных заболеваниях и травмах
		ОПК-9.9.2к : Подбирает и предлагает возможные варианты содержания и направленности компенсаторной деятельности с учетом цели и задач при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп в	РД5	Умение	Использовать доступные средства и методы компенсаторной деятельности занимающихся с учетом перенесённых заболеваний и повреждений

		соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.			
		ОПК-9.9.3к : Разрабатывает программы развития компенсаторных возможностей организма человека, применяя методы оперативного и этапного контроля оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп, анализирует полученные результаты и соотносит с поставленными целями и задачами	РДб	Навыки	Алгоритмом разработки индивидуальных программ развития и контроля компенсаторных способностей организма при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» реализуется в рамках обязательной части учебного плана, программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Физическая реабилитация".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	Б1.Б	7	6	49	16	32	0	1	0	167	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основы профилактической медицины	РД4	2	4	0	18	Собеседование
2	Факторы риска возникновения заболеваний	РД5	2	4	0	18	Собеседование
3	Теоретические основы медицинской реабилитации. Понятие о медицинской реабилитации и ее социальном значении. Основные принципы и цели реабилитации. Виды реабилитации, основные положения реабилитации	РД2	2	4	0	18	Собеседование
4	Основные средства реабилитации, физическая реабилитация как составная часть медицинской трудовой и социальной реабилитации, средства физической культуры и спорта в системе реабилитации	РД1	2	4	0	20	Тест
5	Медико-социальная экспертизы (МСЭ), структура и функции	РД6	2	4	0	18	Дискуссия
6	Социальные институты. Законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов	РД7	2	2	0	18	Собеседование
7	Организация и устройство реабилитационных центров. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации	РД2	2	4	0	18	Тест
8	Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата (ОДА), с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями	РД3	2	4	0	20	Дискуссия, тест
9	Этико-деонтологические и законодательные основы и принципы комплексной реабилитации	РД7	0	2	0	19	Дискуссия, итоговый тест
Итого по таблице			16	32	0	167	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Основы профилактической медицины.

Содержание темы: Здоровье человека. Краткий очерк истории развития профилактического направления в отечественной медицине. Болезни цивилизации. Основы и принципы профилактической медицины. Условия, обеспечивающие эффективность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, чтение рекомендованной литературы;.

Тема 2 Факторы риска возникновения заболеваний.

Содержание темы: Понятие «факторы риска». Наследственный фактор. Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии. Физиологические аспекты стресса и его последствия. Профилактика и коррекция стрессовых воздействий. Малоподвижный образ жизни - существенный фактор риска развития заболеваний. Влияние гипокинезии на организм человека. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека. Состояние питания современного человека. Основные принципы реального питания. Баланс энергии. Физиологические нормы питания здорового человека. Ожирение. Лечебно-профилактические мероприятия при ожирении. Экологический дисбаланс. Основные ксенобиотики (токсиканты) и источники их поступления в биосферу. Лечебно-профилактические мероприятия при агрессии ксенобиотиков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, чтение рекомендованной литературы;.

Тема 3 Теоретические основы медицинской реабилитации. Понятие о медицинской реабилитации и ее социальном значении. Основные принципы и цели реабилитации. Виды реабилитации, основные положения реабилитации.

Содержание темы: Проблема инвалидности. Модели инвалидности (медицинская, медико-социальная, политическая, модель независимой жизни). Классификация нарушений основных функций организма человека. Причины инвалидности. Понятие реабилитации и ее социальное значение. Цель, задачи и основы реабилитации. Основные средства реабилитации. Основные причины реабилитации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, чтение рекомендованной литературы;.

Тема 4 Основные средства реабилитации, физическая реабилитация как составная часть медицинской трудовой и социальной реабилитации, средства физической культуры и спорта в системе реабилитации.

Содержание темы: Физическая реабилитация как составная часть медицинской, трудовой и социальной реабилитации. Основные принципы оздоровительных физических

нагрузок. Методологические аспекты применения физических нагрузок. Средства физической культуры и спорта в системе реабилитации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию. Чтение рекомендованной литературы.

Тема 5 Медико-социальная экспертизы (МСЭ), структура и функции.

Содержание темы: Задачи Государственной службы медико-социальной экспертизы. Социальные институты. Организация и устройство реабилитационных центров. Международная система организации реабилитации. Задачи специалиста и по реабилитации. Задачи специалиста по социальной работе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента; Лекционные занятия; Практические занятия. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии. Чтение рекомендованной литературы.

Тема 6 Социальные институты. Законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

Содержание темы: Нормативно-законодательные документы: «Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 2 ноября 1995 г.» статья 181 -ФЗ. Нормативные и распорядительные документы в сфере реабилитации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента, Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, чтение рекомендованной литературы;.

Тема 7 Организация и устройство реабилитационных центров. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации.

Содержание темы: Структура индивидуальной программы реабилитации. Программа медицинской реабилитации. Программа профессиональной реабилитации. Программа социальной реабилитации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента, Лекционные занятия; Практические занятия. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию. Чтение рекомендованной литературы.

Тема 8 Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями.

Содержание темы: Основные виды и причины нарушений ОДА. Современное определение понятия «умственной отсталости». Классификация детей с нарушениями слуха, зрения. Развитие двигательных навыков у детей с вышеперечисленной патологией. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия. В ходе

лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, тестированию. Чтение рекомендованной литературы.

Тема 9 Этико-деонтологические и законодательные основы и принципы комплексной реабилитации.

Содержание темы: Основы и принципы медицинской этики и деонтологии. законодательные основы реабилитационной деятельности в России. Личность, культура члена реабилитационной команды. Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту членов реабилитационной команды с больным (инвалидом) и его ближайшим окружением.. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента; Лекционные занятия; Практические занятия. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, тестированию. Чтение рекомендованной литературы.

5. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Лунина Н. В. Физическая реабилитация: современные аспекты [Электронный ресурс] , 2018 - 68 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682399>

2. Организация самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Физическая реабилитация» на основе использования активных форм занятий и онлайн-ресурсов [Электронный ресурс] , 2021 - 120 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/757726>

7.2 *Дополнительная литература*

1. Основы физической реабилитации : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта , 2017 - 328 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483418
2. Физическая реабилитация женщин после резекции молочной железы [Электронный ресурс] : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского , 2020 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169355>
3. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения и нарушение обмена веществ [Электронный ресурс] , 2018 - 46 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682390>

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: Доска учебная маркерная; Мультимедийный проектор с экраном; Стол преподавателя; Стол учебный 2-х местный; Стул преподавателя; Стул ученический; Трибуна;.Весы SECA 700 укомплектованы ростомером с диапазоном измерения от 60 до 200 см; Динамометр кистевой ДК-25 (медицинский пружинный); Динамометр становой ДС-200 (силовой прибор); Загубник (мундштук для портативного устройства СПИРОТЕСТ УСПЦ-01; Пикфлоуметр (для определения скорости выдоха); Спиротест портативное устройство УСПЦ-01; Стетоскоп WS-3 Раппопорта; Термометр цифровой В. Well WT-03; Тонометр В. Well MED-63 встроенный стетоскоп (манжет 22-42 см); Тонометр В. Well PRO-33 автомат с адаптером, манжета М-L; Пульсоксиметр ТОРМЕД FP-30; Модель скелета человека; Фитнес браслет; Тонометр кистевой; Степ-платформа Reebok.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, ООО "Пасифик КомпьютерГруп" ГК№ 55 от 03.05.11, лицензия № 48467770 от 06.05.2011, бессрочный; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс, ООО "Пасифик Компьютер Груп", ГК№ 254 от 01.11.2010, лицензия № 47549521 от 15.10.2010, бессрочный; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф, ООО "Базис; Adobe Acrobat Reader, свободное; Google Chrome, свободное; Adobe Flash Player, свободное; 7-Zip 18.01 (x64), свободное.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФК)	ОПК-15 : Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.15.1к : Знает законодательство Российской Федерации и нормативные документы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; социальной защиты населения; образования; требования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-8 : Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.8.1к : Обосновывает план реабилитационной (восстановительной) деятельности при наиболее часто встречающиеся видах заболеваний и повреждений; видах инвалидности у лиц различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК-8.8.2к : Выбирает необходимые средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста, гендерных и индивидуальных особенностей реабилитанта.
		ОПК-8.8.3к : Профессионально владеет приемами лечебной физкультуры и массажа, работает на реабилитационном оборудовании, применяет современные методы и средства, оценивает эффективность и прогнозирует результаты восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека
	ОПК-9 : Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.9.1к : Использует современные средства и методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм, основываясь на знании функций организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы
ОПК-9.9.2к : Подбирает и предлагает возможные варианты содержания и направленности компенсаторной деятельности с учетом цели и задач при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.		

		ОПК-9.9.3к : Разрабатывает программы развития компенсаторных возможностей организма человека, применяя методы оперативного и этапного контроля оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп, анализирует полученные результаты и соотносит с поставленными целями и задачами
--	--	---

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-8 «Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-8.8.1к : Обосновывает план реабилитационной (восстановительной) деятельности при наиболее часто встречающиеся видах заболеваний и повреждений; видах инвалидности у лиц различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	РД1	Знание	Психофизиологических механизмов восстановления организма при различных видах заболеваний и повреждений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их половых и возрастных особенностей	Излагает последовательность и характер воздействий на организм занимающихся физическими упражнениями для восстановления и компенсации утраченных функций
ОПК-8.8.2к : Выбирает необходимые средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста, гендерных и индивидуальных особенностей реабилитанта.	РД2	Умение	Адаптировать физические упражнения и способы их применения для эффективного восстановления утраченных функций организма занимающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями	Применяет адекватные физические упражнения и нагрузочные параметры для решения конкретных реабилитационных задач с учетом поло-возрастных и нозологических особенностей реабилитанта

ОПК-8.8.3к : Профессионально владеет приемами лечебной физкультуры и массажа, работает на реабилитационном оборудовании, применяет современные методы и средства, оценивает эффективность и прогнозирует результаты восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	РДЗ	Навыки	Владения разнообразными способами восстановления утраченных функций реабилитаната включая массаж, средства лечебной физкультуры, использование специального оборудования	Использует разнообразные средства оздоровительных практик, лечебной физкультуры, массажа для восстановления временно утраченных функций организма занимающихся; прогнозирует результаты реабилитационного процесса
---	-----	--------	--	--

Компетенция ОПК-9 «Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-9.9.1к : Использует современные средства и методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм, основываясь на знании функций организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы	РД4	Знание	Функциональных особенностей работы организма занимающихся при различных заболеваниях травмах	Перечисляет и дает характеристику компенсаторным функциям организма в последствии перенесённых заболеваний и травмах, указывает доступные способы реабилитации
ОПК-9.9.2к : Подбирает и предлагает возможные варианты содержания и направленности компенсаторной деятельности с учетом цели и задач при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.	РД5	Умение	Использовать доступные средства и методы компенсаторной деятельности занимающихся с учетом перенесённых заболеваний и повреждений	Подбирает и применяет средства оздоровительной гимнастики, лечебного плавания, массажа, оздоровительной ходьбы и т.п. для направленной компенсаторной деятельности занимающихся, с учетом половозрастных особенностей
ОПК-9.9.3к : Разрабатывает программы развития компенсаторных возможностей организма человека, применяя методы оперативного и этапного контроля оценки	РД6	Навыки	Алгоритмом разработки индивидуальных программ развития и контроля компенсаторных способностей организма при заболеваниях и повреждениях у лиц	Последовательно и содержательно разрабатывает индивидуальные программы развития компенсаторных возможностей организма,

эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп, анализирует полученные результаты и соотносит с поставленными целями и задачами			различных возрастных групп	занимающегося включая методы оперативного и этапного контроля оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у лиц различных половозрастных групп
---	--	--	----------------------------	---

Компетенция ОПК-15 «Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-15.15.1к : Знает законодательство Российской Федерации и нормативные документы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; социальной защиты населения; образования; требования и нормы профессиональной этики.	РД7	Знание	Ключевых норм законодательства и методов правового регулирования для решения спорных вопросов возникающих в процессе трудового, учебно-воспитательного и реабилитационного взаимодействия	Использует необходимые знания правового характера, для обеспечения учебного и реабилитационного процесса в рамках нормативных и этических требований

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Психофизиологических механизмов восстановления организма при различных видах заболеваний и повреждений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их половых и возрастных особенностей	1.4. Основные средства реабилитации, физическая реабилитация как составная часть медицинской трудовой и социальной реабилитации, средства физической культуры и спорта в системе реабилитации	Тест	Экзамен в письменной форме

РД2	Умение : Адаптировать физические упражнения и способы их применения для эффективного восстановления утраченных функций организма занимающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями	1.3. Теоретические основы медицинской реабилитации. Понятие о медицинской реабилитации и ее социальном значении. Основные принципы и цели реабилитации. Виды реабилитации, основные положения реабилитации	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Организация и устройство реабилитационных центров. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД3	Навыки : Владения разнообразными способами восстановления утраченных функций реабилитаната включая массаж, средства лечебной физкультуры, использование специального оборудования	1.8. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД4	Знание : Функциональных особенностей работы организма занимающихся при различных заболеваниях травмах	1.1. Основы профилактической медицины	Собеседование	Экзамен в письменной форме
РД5	Умение : Использовать доступные средства и методы компенсаторной деятельности занимающихся с учетом перенесённых заболеваний и повреждений	1.2. Факторы риска возникновения заболеваний	Собеседование	Экзамен в письменной форме
РД6	Навыки : Алгоритмом разработки индивидуальных программ развития и контроля компенсаторных способностей организма при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп	1.5. Медико-социальная экспертизы (МСЭ), структура и функции	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
РД7	Знание : Ключевых норм законодательства и методов правового регулирования для	1.6. Социальные институты. Законодательные основы медико-	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме

решения спорных вопросов возникающих в процессе трудового, учебно-воспитательного и реабилитационного взаимодействия	социальной экспертизы и реабилитации инвалидов	Тест	Экзамен в письменной форме
	1.9. Этико-деонтологические и законодательные основы и принципы комплексной реабилитации	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
		Собеседование	Экзамен в письменной форме
		Тест	Экзамен в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Собеседование по темам 1,2,3,6 (по 10 баллов за каждое)	Дискуссии по теме 5, 8,9 (по 5 баллов за каждое)	Тест 1, 2 (по 10 баллов за каждый)	Тест итоговый	Экзамен	Итого
Лекционные занятия	40					40
Практические занятия		15				15
Самостоятельная работа			20			20
Промежуточная аттестация				10	15	25
Итого	40	15	20	10	15	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.
------------	---	---

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Вопросы для собеседования по теме №1. Основы профилактической медицины

1. Понятие о здоровье человека.
2. Краткий очерк истории развития профилактического направления в отечественной медицине.
3. Болезни цивилизации.
4. Основные причины развития современных болезней.
5. Основы и принципы профилактической медицины.
6. Условия, обеспечивающие эффективность профилактических мероприятий.
7. Диспансеризация.
8. Понятие о профилактике: первичной, вторичной, третичной.

Вопросы для собеседования по теме №2. Факторы риска возникновения заболеваний

1. Понятие «факторы риска».
2. Наследственный фактор. Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии.
3. Физиологические аспекты стресса и его последствия.
4. Профилактика и коррекция стрессовых воздействий.
5. Малоподвижный образ жизни – существенный фактор риска развития заболеваний.
6. Влияние гипокинезии на организм человека.
7. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека.
8. Состояние питания современного человека.
9. Основные принципы рационального питания. Баланс энергии.
10. Физиологические нормы питания здорового человека.
11. Ожирение. Лечебно-профилактические мероприятия при ожирении.
12. Экологический дисбаланс.
13. Основные ксенобиотики (токсиканты) и источники их поступления в биосферу.
14. Лечебно-профилактические мероприятия при агрессии ксенобиотиков.

Вопросы для собеседования по теме №3. Теоретические основы медицинской реабилитации. Понятие о медицинской реабилитации и ее социальном значении. Основные принципы и цели реабилитации. Виды реабилитации, основные положения реабилитации

1. Проблема инвалидности.
2. Модели инвалидности (медицинская, медико-социальная, политическая, модель независимой жизни).
3. Классификация нарушений основных функций организма человека.
4. Причины инвалидности.
5. Понятие реабилитации и ее социальное значение.

6. Цель, задачи и основы реабилитации.
7. Основные средства и методы реабилитации.

Вопросы для собеседования по теме №6. Социальные институты. Законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов

1. Задачи Государственной службы медико-социальной экспертизы.
2. Социальные институты. Организация и устройство реабилитационных центров.
3. Международная система организации реабилитации.
4. Задачи специалиста по реабилитации.
5. Задачи специалиста по социальной работе.
6. «Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 2 ноября 1995 г.» статья 181 - ФЗ. Распорядительные документы.
7. Сопоставить показатели тяжести заболевания или травмы со шкалой оценки степени ограничения жизнедеятельности.
8. Перечислить основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов
9. Составить индивидуальную и комплексную программу занятия с больными и инвалидами определенного заболевания или травмы.

Краткие методические указания

- изучить теоретическую информацию
- изучить основные и дополнительные источники литературы по теме

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	7-8	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	5-6	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	3-4	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	1-2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

5.2 Дискуссия

Практическое занятие №5. Медико-социальная экспертизы (МСЭ), структура и функции

1. Нормативно-законодательные документы: «Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 2 ноября 1995 г.» статья 181 - ФЗ. Законодательные и распорядительные документы в области реабилитации.

2. Сопоставить показатели тяжести заболевания или травмы со шкалой оценки степени ограничения жизнедеятельности.

3. Перечислить основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов

4. Составить индивидуальную и комплексную программу занятия с больными и инвалидами определенного заболевания или травмы.

Практическое занятие №8. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями

1. Основные виды и причины нарушений ОДА.

2. Современное определение понятия «умственной отсталости».

3. Классификация нарушений слуха и зрения у детей.

4. Развитие двигательных навыков у детей с вышеперечисленной патологией.

Практическое занятие №9. Основные принципы медицинской деонтологии и этики

1. Основы и принципы медицинской деонтологии.
2. Основы и принципы медицинской этики.
3. Личность, культура врача.
4. Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту врача (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.
5. Авторитет специалиста по адаптивной физической культуре (профессионализм, высокая культура и нравственные качества).

Краткие методические указания

- изучить теоретический материал по теме
- прочитать тексты рекомендованных произведений
- выучить основные термины и понятия

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	4	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	2	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	1	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

5.3 Примеры тестовых заданий

Тест 1

1. Процесс восстановления биосоциальных функций в определенных условиях жизнедеятельности индивида – это:

- а) реабилитация инвалида;
- б) реабилитационный потенциал инвалида;
- в) реабилитационный процесс инвалида;
- г) интеграция инвалида в общество.

2. Реабилитационный процесс состоит из нескольких этапов (расставь в правильном порядке):

- а) осуществление взаимодействия между объектом и субъектом реабилитации;
- б) сопоставление потребностей инвалида с реальными возможностями социума и реабилитационным потенциалом инвалида;
- в) ресоциализация инвалида в условиях конкретного общества;
- г) определение потребности инвалида в тех или иных реабилитационных мероприятиях.

3. Реабилитационный потенциал инвалида – это:

- а) степень способности инвалида к взаимодействию с социальной средой;
- б) система медицинских, педагогических и др. мер, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности;
- в) процесс восстановления биосоциальных функций;
- г) потребности инвалида в реабилитационных мероприятиях.

Перечислите 9 принципов реабилитации инвалидов

4. Инвалид – это:

- а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вызванное заболеваниями, последствиями травм, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и не вызывающее необходимость его социальной защиты;

б) лицо, которое имеет нарушение здоровья, не приводящие к ограничению жизнедеятельности и не требующие его социальной защиты;

в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

г) лицо, признанное непригодным к выполнению общественных поручений и трудовых обязанностей.

5. Реабилитация инвалидов может быть:

а) медицинской;

б) профессиональной;

в) социальной;

г) физической;

д) все перечисленное.

6. Индивидуальная программа реабилитации инвалида:

а) для инвалида имеет обязательный характер;

б) для инвалида имеет рекомендательный характер;

в) не имеет никакого значения ни для инвалида, ни для общественных организаций.

7. Социальная защита инвалидов – это:

а) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма;

б) система гарантированных государством социальных и др. мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления или замещения ограничений жизнедеятельности;

в) определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты на основании оценки ограничения жизнедеятельности.

8. Перечислите 7 ограничений жизнедеятельности, которые учитываются при определении группы инвалидности

9. Индивидуальная программа реабилитации ИПР разрабатывается на срок:

а) 1 год;

б) 2 года;

в) один раз пожизненно;

г) через каждые 5 лет.

10. Индивидуальная программа реабилитации состоит из (назовите количество разделов и перечислите их)

11. Главным законом Российской Федерации о обеспечении жизнедеятельности инвалидов является?

12. Декларация о правах инвалидов ООН принята:

а) в 1987 году;

б) в 1989 году;

в) в 1975 году;

г) в 1993 году.

13. Дополните определение:

Инвалидность – это ... вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ... и ...

Тест 2

1) Первичная профилактика направлена на:

а. Предупреждение заболеваний

б. Профилактику инвалидности

с. Предупреждение тяжелых осложнений заболевания

д. Предотвращение экономических потерь общества

2) К задачам диспансеризации относятся:

- a. Проведение углубленных осмотров населения
 - b. Массовые медицинские обследования**
 - c. Выявление лиц с предболезненными состояниями
 - d. Составление генеалогического древа пациентов с наследственной патологией
 - e. Выявление лиц с факторами риска развития заболеваний
- 3) Какие виды профилактики не применяются в медицинской реабилитации?
- a. Первичная профилактика
 - b. Вторичная профилактика
 - c. Третичная профилактика
 - d. Социальная профилактика**
- 4) Кто является объектом «вторичной профилактики»?
- a. Дети
 - b. Здоровые люди
 - c. Больные люди**
 - d. Инвалиды
- 5) К группе социально-культурных факторов риска не относятся:
- a. Малоактивный образ жизни
 - b. Вредные привычки**
 - c. Экологический дисбаланс
 - d. Наследственная предрасположенность
- 6). Для ксенобиотиков не характерно:
- a. Способность накапливаться в пищевых продуктах**
 - b. Высокая интенсивность удаления из живого организма
 - c. Токсичность возрастает при одновременном действии нескольких ксенобиотиков
 - d. Способность распространяться далеко за пределы первоначального местонахождения
- 7). Выберите основной путь поступления ксенобиотиков в организм
- a. С водой
 - b. С воздухом
 - c. С пищей
 - d. Все три пути равнозначны**
- 8). Что не характерно для воздействия радионуклидов на организм?
- a. Повреждение клеточной структуры и распад клеток
 - b. Поражение кроветворной системы и развитие рака крови
 - c. Снижение слуха и возникновение глухоты**
 - d. Поражение щитовидной железы и выраженная гипотония
- 9). Какие продукты питания обладают радиопротекторным (защищающим от радиации) действием?
- a. Содержащие витамины группы В
 - b. Содержащие большое количество жира
 - c. Содержащие растительные волокна**
 - d. Содержащие соли магния и кальция
 - e. Содержащие аминокислоты
- 10). Что не относится к принципам рационального питания?
- a. Использование очищенных продуктов питания**
 - b. Соблюдение баланса энергии
 - c. Удовлетворение потребностей организма в количестве и соотношении пищевых веществ.
 - d. Соблюдения режима питания
- 11). Сколько существует диетических столов по Певзнеру?
- a. 7
 - b. 10

c. 15

d. 21

12). Сколько приемов пищи рекомендуется спортсменам при двух тренировках в день?

a. Двухразовое питание

b. Трехразовое питание

c. Четырехразовое питание

d. Шестиразовое питание

13). Ксенобиотики - это...

a. Природные компоненты пищи, вызывающие аллергию или отравление организма

b. Искусственно синтезированные токсические яды и боевые отравляющие вещества

c. Вещества любого происхождения, чужеродные человеческому метаболизму

d. Продукты космического происхождения, оседающие в атмосферу Земли

Краткие методические указания

- изучить теоретический материал по теме
- выбрать один правильный ответ из предложенных

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	7-8	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	5-6	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	3-4	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	1-2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.4 Итоговый тест

1). Продолжите определение: «Гипокинезия - это ограничение количества и объема движений, обусловленное образом жизни, состоянием здоровья или...»

a. Особенности профессиональной деятельности

b. Нежеланием двигаться

c. Семейными проблемами

d. Отсутствием возможности для занятий физкультурой

2). Что не относится к группе «болезней цивилизации»?

a. Гипертоническая болезнь

b. Цирроз печени

c. Инфаркт миокарда

d. Сахарный диабет

3). Что не характерно для гипокинезии?

a. Снижение адаптационных возможностей человека

b. Повышение уровня холестерина

c. Уменьшение плотности костной ткани

d. Повышение уровня тестостерона

4). Какие виды мышечной работы оказывают наименьший положительный эффект на сердце и сосуды?

a. Изометрические упражнения

b. Изотонические упражнения

c. Динамическая отрицательная работа

d. Динамическая положительная работа

- 5). К ксенобиотикам относятся:
- a. Продукты электротехнической и резинотехнической промышленности
 - b. Химические соединения сельскохозяйственного производств**
 - c. Электромагнитные поля
 - d. Посуда и мебель, выпускаемая кустарным способом
 - e. Бактерии и паразиты
- 6). Какой вид излучения обладает наиболее разрушительным действием на организм
- a. Альфа-излучение
 - b. Бета-излучение
 - c. Гамма-излучение**
 - d. Электромагнитное поле
- 7). К правилам оздоровительной тренировки относятся:
- a. Предварительная консультация с врачом
 - b. Соответствие уровня нагрузки функциональным возможностям организма**
 - c. Отказ от групповых тренировок в пользу индивидуальных
 - d. Тренировочная нагрузка не должна превращаться в тяжелую механическую работу
 - e. Занятия должны быть ежедневными
- 8). Какие последствия вызывает избыточное потребление белковых продуктов?
- a. Поражение печени
 - b. Гипертоническая болезнь
 - c. Неврозы
 - d. Усиление процессов гниения в кишечнике**
 - e. Усиление процессов брожения в кишечнике
- 9). Что не является видом трудотерапии?
- a. Общеукрепляющая
 - b. Восстановительная
 - c. Поддерживающая
 - d. Производственная**
- 10). Что не относится к формам социальной реабилитации?
- a. Социально-бытовая ориентация
 - b. Социально-бытовая адаптация
 - c. Социально-средовая ориентация**
 - d. Социально-средовая адаптация
- 11). Какие ограничения возможностей входят в понятие «инвалидность»?
- a. Ограничения физических возможностей**
 - b. Ограничения экономических возможностей
 - c. Ограничения социальных возможностей
 - d. Ограничения сенсорных возможностей
- 12). Исключите несуществующую категорию предоставляемых льгот:
- a. Имеющие сезонную периодичность
 - b. Имеющие однократный характер**
 - c. Имеющие годовую периодичность
 - d. Имеющие ежемесячный характер
- 13). В каких странах законодательно закреплены нормы «безбарьерного» архитектурного строительства?
- a. Португалия
 - b. Австрия
 - c. США**
 - d. Россия
 - e. Финляндия
- 14). Что не относится к методам индивидуальной психосоциальной работы?

- a. Консультирование
 - b. Арт-терапия
 - c. Психоанализ
 - d. Ролевые игры
- 15). В какой стране принят Закон об особых потребностях в области инвалидности и образования
- a. США
 - b. Великобритания
 - c. Германия
 - d. Швеция
- 16). Какая группа инвалидности устанавливается при неспособности к самообслуживанию?
- a. I группа
 - b. II группа
 - c. III группа
 - d. Нет правильного ответа
- 17) К принципам профилактики относятся:
- a. Использование только заведомо эффективных мероприятий
 - b. Раннее начало
 - c. Индивидуальная тактика выбора мероприятий
 - d. Использование комплекса профилактических мероприятий
 - e. Ограничение времени на пассивный отдых
- 18). К группе внутренних факторов риска не относится
- a. Стрессовые ситуации
 - b. Ожирение
 - c. Повышение холестерина в крови
 - d. Гипертония
- 19). К группе социально-культурных факторов риска не относятся:
- a. Малоактивный образ жизни
 - b. Вредные привычки
 - c. Экологический дисбаланс
 - d. Наследственная предрасположенность
- 20). Выберите правильный ответ:
- a. Здоровье - это отсутствие болезней и физических дефектов.
 - b. Здоровье - это способность организма приспосабливаться к социально-психологической и природно-экологической обстановке
 - c. Оба ответа правильные
 - d. Нет правильного ответа
- 21). Что используется для профилактики состояния напряжения (неврозов)?
- a. Удлинение сна
 - b. Прием транквилизаторов
 - c. Физические тренировки
 - d. Интенсификация умственной работы
 - e. Отказ от курения
- 22). Какие группы наследственных заболеваний выделяются, в зависимости от механизмов их развития?
- a. Заболевание не зависит от окружающей среды
 - b. Проявления заболевания преимущественно связаны с внешними факторами
 - c. Заболевание зависит от внешних факторов и генетической предрасположенности
 - d. Заболевание целиком зависит от окружающей среды
 - e. Проявления заболевания зависят от случайных факторов
- 23). К группе внешних факторов риска не относятся

a. Напряженные межличностные отношения

b. Низкий уровень социальной активности

c. Нерациональное питание

d. Нарушение режима сна и отдыха

24). Что не входит в компоненты «общей стрессовой реакции»?

a. Стрессорный агент

b. Изменение поведенческих реакций

c. Внутреннее восприятие стрессового события

d. Нейрофизиологическая реакция организма

25). Какая тактика семейного воспитания создает наибольшие предпосылки для невротизации ребенка в подростковом возрасте?

a. Диктат

b. Гиперопека

c. Тактика «мирного сосуществования»

d. Тактика сотрудничества

26). Какие виды пищевых добавок вызывают наибольшее количество аллергических реакций?

a. Красители

b. Эмульгаторы

c. Ароматизаторы

d. Стабилизаторы

27). Какие виды пищевых добавок наиболее опасны для центральной нервной системы?

a. Красители

b. Консерванты

c. Антиоксиданты

d. Антисатвердители

e. Эмульгаторы

Краткие методические указания

- изучить теоретический материал по изученным темам дисциплины
- выбрать один правильный ответ из предложенных

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	7-8	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	5-6	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	3-4	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	1-2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.5 Вопросы к экзамену

1. Понятие о здоровье человека и болезнях цивилизации. Основы и принципы профилактической медицины.
2. Исторические сведения о развитии учения о реабилитации.
3. Понятие о факторах риска возникновения заболеваний. Наследственный фактор. Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии.
4. Физиологические аспекты стресса и его последствия. Профилактика и коррекция стрессовых воздействий.

5. Влияние гипокинезии на организм человека. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека.
6. Основные принципы рационального питания, физиологические нормы питания здорового человека.
7. Понятие инвалидности. Причины инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма человека.
8. Цель, задачи и основы реабилитации.
9. Этапы проведения комплексной реабилитации.

10. Цели и задачи медицинской реабилитации.
11. Цели и задачи физической реабилитации.
12. Цели и задачи психологической реабилитации.
13. Цели и задачи профессиональной реабилитации.
14. Основные принципы реабилитации больных, инвалидов и членов их семей.
15. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
16. Организация и устройство реабилитационных центров.
17. Задачи специалиста по реабилитации.
18. Реабилитация с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
19. Реабилитация детей с нарушениями интеллектуального развития.
20. Реабилитация детей с сенсорными нарушениями.
21. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.
22. Условия, способствующие оптимальному контакту врача (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.
23. Авторитет специалиста по адаптивной физической культуре (профессионализм, высокие культура и нравственные качества).
24. Международная система организации реабилитации.
25. Карта индивидуальной программы реабилитации инвалида.
26. Карта индивидуальной программы реабилитации больного.
27. Адаптивная двигательная рекреация в системе реабилитационных мероприятий.
28. Адаптивный спорт как средство комплексной реабилитации и повышения качества жизни инвалидов.
29. Цели и задачи диспансеризации населения.
30. Федеральный уровень организации реабилитации.
31. Региональный уровень реабилитации.
32. Бюро медико-социальной экспертизы, их структура.
33. Бюро медико-социальной экспертизы их функции и организация работы.
34. Региональный уровень реабилитации.
35. Структура и цель федеральной базовой программы реабилитации.
36. Виды реабилитационных учреждений.
37. Реабилитационные центры их структура и деятельность.

Краткие методические указания

изучить теоретический материал по темам дисциплины

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	13-15	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	10-12	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности
3	7-9	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл вопросы
2	4-6	выставляется студенту, если студент плохо осветил вопросы
1	1-3	выставляется студенту, если студент не раскрыл вопросы